

# ***SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY***

Rok szkolny 2021/2022

***V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. A. MICKIEWICZA W CZĘSTOCHOWIE***

*Opracowanie: zespoły przedmiotowe oraz pedagog szkolny*

## SPIS TREŚCI:

1. Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – diagnoza potrzeb uczniów i rodziców
2. Podstawa prawna
3. Działalność wychowawcza i profilaktyczna
4. Zasady ogólne, jakimi powinien kierować się w swoich oddziaływaniach każdy wychowawca
5. Szczegółowe zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
6. Procedura badania efektywności programu - ewaluacja

### 1. Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – diagnoza potrzeb uczniów i rodziców

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oparty jest o projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym, który uzupełnia wychowanie i ukierunkowuje je na:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu (Gaś, 2003, 2006).

Szkoła z racji swoich funkcji zobowiązana jest do wczesnego rozpoznawania problemów i podejmowania działań profilaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych. Działania podejmowane w V Liceum Ogólnokształcącym są zgodnie z przyjętym planem pracy na prośbę ucznia, nauczyciela, rodzica lub w wyniku zaistniałej sytuacji problemowej. Oddziaływania psychologiczno – pedagogiczne obejmują wszystkich uczniów oraz rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny oparty jest na diagnozie potrzeb rodziców, uczniów oraz na stałym partnerskim współdziałaniu wszystkich nauczycieli, pedagoga szkolnego, higienistki szkolnej, pozostałych pracowników szkoły, rodziców, również z różnymi podmiotami mogącymi mieć wpływ na pomoc. W zakresie wychowania i profilaktyki prowadzona jest systematyczna obserwacja uczniów oraz rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami w celu rozpoznania, zdiagnozowania warunków życia i funkcjonowania uczniów napotykających na trudności dydaktyczne i sprawiających problemy wychowawcze.

Program jest dostosowywany do aktualnych przepisów prawnych, posiadanych możliwości i bieżących potrzeb.

### 2. Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Ustawa o systemie oświaty

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59)

Konwencja o Prawach Dziecka

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (poz. 1578)

### 3. Działalność wychowawcza i profilaktyczna

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości **fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej**. Zrównoważony rozwój w każdym obszarze, zrozumienie własnego funkcjonowania w świecie oraz relacje z innym ludźmi pozwolą młodemu, a później dorosłemu człowiekowi, odnieść sukcesy i żyć szczęśliwie.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **emocjonalnej (psychicznej)** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **duchowej (aksjologicznej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
- 6) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 8) kształcenie kompetencji kluczowych;
- 9) wzmocnienie efektywności nauczania języka ojczystego przez wprowadzanie uczniów w tradycję kulturowo-literacką, która ma służyć zakorzenieniu w przeszłości, wykształceniu poczucia tożsamości i ciągłości kultury.

#### **Działalność profilaktyczna dotyczy:**

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspierania wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowania działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspierania uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspierania uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

#### **Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań obejmujących:**

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

#### **4. Zasady ogólne, jakimi powinien kierować się w swoich oddziaływaniach każdy wychowawca**

1. Zasada **prawdy**, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową.
2. Zasada **dobra dziecka**, wymagająca od nauczyciela kierowania się we wszystkich etapach i formach procesu wychowania korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem każdego wychowanka.
3. Zasada **przykładu**, czyli prezentowania przez wychowawcę wartości, ideałów, postaw, przekonań i umiejętności, jakich oczekuje w szkole od samych podopiecznych.
4. Zasada **projekcji pedagogicznej**, czyli umiejętności spojrzenia przez wychowawcę na sprawy dziecka, jego wartości czy emocji z jego punktu widzenia, niejako z jego miejsca czy perspektywy.
5. Zasada **więzi emocjonalnej z wychowankiem**, polegająca na nawiązaniu i utrzymaniu z nim bezpośredniego, osobistego, ciepłego i serdecznego kontaktu.
6. Zasada **poszanowania osobowości wychowanka**, która sprowadza się do dostrzegania i doceniania niepowtarzalności jego osobowości.
7. Zasada **profesjonalizmu w wychowaniu**, która wymaga od nauczyciela określonych kompetencji zawodowych oraz profesjonalnej dojrzałości działań (J. Homplewicz, 1996, s. 77-78).

## 5. Szczegółowe zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Lp.	Sfera	Cel	Zadania	Sposób działania	Osiągnięcia wychowawcze, które zamierza zrealizować szkoła	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<b>KLASY I-IV</b>								
1.	<b>Fizyczna</b>	Podjęmowanie działań profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem narkomanii	1. Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.	1. Przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów klas pierwszych z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. 2. W razie konieczności realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych.	Uczeń dysponuje wiedzą z zakresu zagrożeń płynących z zażywania środków psychoaktywnych.	W ciągu roku szkolnego	Pedagog szkolny przy współpracy poradni Wychowawcy klas	
		Rozpoznawanie zagrożeń oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób wysokiego ryzyka.	- Dostarczenie uczniom informacji o konsekwencjach stosowania dopalaczy. - Zapobieganie patologiom i uzależnieniom. - Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami (dopalacze, nikotyna, narkotyki, alkohol).	1. Zorganizowanie zajęć dla uczniów dotyczących dopalaczy oraz innych środków psychoaktywnych - program „Mam wybór”. 2. Wprowadzenie (w razie potrzeb) Metody szkolnej interwencji profilaktycznej.	Uczeń dysponuje wiedzą z zakresu zagrożeń płynących z zażywania środków psychoaktywnych.	1. Klasa I - listopad 2. Cały rok szkolny	1. Pedagog szkolny przy współpracy poradni/ Wszyscy nauczyciele	
		Zintegrowanie działań profilaktycznych z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19.  Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.	Dbłość o bezpieczeństwo uczniów.  Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów.	Uwzględnienie wytycznych i rekomendacji MEN w zakresie panującej sytuacji w kraju związanej z wirusem COVID-19.  Zastosowanie łagodnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.  Organizowanie częstych wyjść klasowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.	Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki  Zapewnienie przyjaznych warunków nauki	W ciągu roku szkolnego  W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele	

Lp.	Sfera	Cel	Zadania	Sposób działania	Osiągnięcia wychowawcze, które zamierza zrealizować szkoła	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
		Dostarczanie uczniom informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.	Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Realizacja zajęć "Jak radzić sobie ze stresem". 2. Zorganizowanie konkursu wiedzy o HIV/AIDS.	- Zdobycie umiejętności radzenia sobie ze stresem. - Zwiększenie wiedzy na temat HIV/AIDS. - Rozwijania mechanizmów samokontroli.	1. Marzec/kwiecień - klasy III 2. Grudzień - klasy I	Pedagog szkolny Pedagog szkolny	
		Rozpoznanie manipulacji językowej w tekstach reklamowych, w języku polityków i dziennikarzy.	Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	Analiza reklam emitowanych w stacjach telewizyjnych.	Umiejętne korzystanie z zasobów edukacyjnych w Internecie.	W czasie realizacji edukacji dziennikarskiej	mgr Margarita Janik	
		Uświadomienie młodzieży konieczności troski o swoje zdrowie, zwrócenie uwagi na prawidłową dietę, samokontrolę i przeprowadzanie badań okresowych, szczepień.	Realizacja tematów lekcyjnych z zakresu anatomii i fizjologii człowieka dotyczących chorób poszczególnych układów, chorób cywilizacyjnych, profilaktyki uzależnień, zdrowej diety i aktywności fizycznej.	1. Forma wykładu ilustrowanego. Prezentacja multimedialna. Projekcja filmu. 2. Zajęcia warsztatowe. 3. Współpraca z PSEE 4. Realizacja programów <i>Znamię- znam je.</i> <i>Wybierz życie pierwszy krok.</i> <i>Profilaktyka WZW.</i> 5. Zorganizowanie stoiska ze zdrowymi przekąskami podczas Dnia Sportu.	Uczniowie kształtują świadomość zdrowotną i podejmują właściwe zachowania prozdrowotne.	W ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z planem wynikowym i harmonogramem imprez szkolnych.	Nauczyciele biologii	
		Przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym pierwszej pomocy.	Organizowanie praktycznych ćwiczeń dotyczących udzielania pierwszej pomocy.	Zastosowanie aktywizujących metod nauczania i metod audiowizualnych.	Uczeń wykazuje postawę prozdrowotną, posiada nawyki higieniczne.	Cały rok szkolny	mgr Iwona Zimmerman	
		Rozwijanie gotowości uczestnictwa w rekreacyjnych oraz sportowych formach aktywności.	Stworzenie bogatej oferty sportowej dla uczniów.	1. Prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych. 2. Udział w rozgrywkach międzyszkolnych. 3. Organizacja imprez sportowych na terenie szkoły.	Podejmuje zrównoważoną aktywność fizyczną zgodną z tradycją szkolną i lokalną oraz indywidualnymi zainteresowaniami.	Według kalendarza imprez szkolnych i pozaszkolnych	Nauczyciele wychowania fizycznego	
		Kształtowanie postawy prozdrowotnej uczniów.	Realizacja treści z zakresu racjonalnego gospodarowania w środowisku naturalnym oraz podróżowania (zwiedzania). Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID 19.	1. Wykorzystanie różnorodnych materiałów dydaktycznych, metod i form pracy dostosowując je do potrzeb danego tematu. 2. Uczestniczenie w konkursach o tematyce ekologicznej, m.in. konkursach z okazji Dnia Ziemi.	- Uczniowie rozumieją racjonalne gospodarowanie w środowisku naturalnym zgodne z zasadami ekologii. - Uczniowie mają świadomość zdrowotną i podejmują właściwe zachowania prozdrowotne.	Realizacja zadań i celów zgodnie z programem i według rozkładów nauczania	Nauczyciele geografii  Wszyscy nauczyciele	
		Zapewnienie bezpiecznych warunków	Udzielanie pierwszej pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku na terenie szkoły	1. Pracownik, który powziął wiadomość o wypadku niezwłocznie zapewnia opiekę poszkodowanej osobie i w miarę możliwości udziela pierwszej pomocy. 2. Każde zdarzenie musi być		W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	

Lp.	Sfera	Cel	Zadania	Sposób działania	Osiągnięcia wychowawcze, które zamierza zrealizować szkoła	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
		Uwzględnienie wytycznych i rekomendacji MEN w zakresie panującej sytuacji w kraju związanej z wirusem COVID-19	Dbłość o bezpieczeństwo uczniów	zgłoszone rodzicom oraz pracownikowi BHP (zawiadomienia dokonuje Dyrektor szkoły lub upoważniony pracownik szkoły). 3. Dyrektor zabezpiecza miejsce wypadku lub upoważniony pracownik szkoły. 4. Należy sporządzić protokół w terminie 21 dni od dnia zakończenia postępowania powypadkowego (dostarczyć poszkodowanemu i/lub rodzicom). 5. Rodzice mają 7 dni na wniesienie zastrzeżeń. 6. Postępowanie według obowiązujących wewnętrznych procedur w przypadku zgłoszenia przez ucznia złego samopoczucia.		W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	
2.	Emocjonalna	Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzwianie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).	- Promocja zdrowia psychicznego. - Doskonalenie odpowiedzialności za własne wybory i decyzje. - Rozwijanie mechanizmów samokontroli.	1. Realizacja zajęć „ <i>Zdrowie psychiczne - co jest normą a co patologią</i> ”. 2. Konsultacje psychologiczne dla uczniów na terenie szkoły i poradni. 3. Wskazanie pomocy świadczonej przez specjalistów w poradniach specjalistycznych.	- Uczeń radzi sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata. - Uczeń wie gdzie szukać pomocy. - Uczeń wie jak konstruktywnie wyrażać emocje.	1. Klasa II. 2-3. Cały rok szkolny.	Pedagog szkolny przy współpracy poradni psychologiczno-pedagogicznej.	
		Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej.	- Wyrażanie własnych emocji, kontrolowanie trudnych stanów emocjonalnych; świadoma emocjonalność w odbiorze dzieł kultury, wybór właściwych, dojrzałych, społecznie akceptowanych.	1. Wykorzystanie lektury, obserwacji, dyskusji, polemiki oraz samokształcenia.	- Uczeń jest świadomy swoich stanów emocjonalnych, kontroluje swoje trudne stany emocjonalne, jest w stałym procesie dojrzewania emocjonalnego	zgodnie z rozkładem materiału lub indywidualnymi potrzebami.	4. Wszyscy nauczyciele 5. Wszyscy nauczyciele	
3.	Intelektualna	Mobilizacja uczniów do samokształcenia i zgłębiania literatury dodatkowej z przedmiotów.	Prezentacja podręczników i internetowych stron. - Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach. - Zachęcanie uczniów do samokształcenia i uczenia się przez całe życie.	1. Udział w konkursach i olimpiadach. 2. Dbłość o właściwą atmosferę na zajęciach, sprzyjającą dobremu samopoczuciu uczniów, zapewnienie zrozumienia, dyskrecji uczniom w sytuacjach dla nich trudnych. 3. Dbłość o właściwe relacje między uczniem a nauczycielem.	-Uczeń jest świadomym uczestnikiem procesu dydaktycznego, posiada wiedzę, którą wykorzysta w szkole oraz na egzaminie maturalnym. - Uczniowie rozpoznają własny potencjał intelektualny, dostrzegają jego ewentualne deficyty, świadomie planują rozwój swoich kompetencji kluczowych.	W ciągu całego roku szkolnego w klasach	Wszyscy nauczyciele	
		Przestrzeganie i propagowanie prawa	Zwrócenie uwagi na etyczne aspekty przestrzegania prawa autorskiego ze	Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem,	Uczeń dba o bezpieczeństwa swoich danych	Wszystkie klasy	mgr Justyna Rakus	

Lp.	Sfera	Cel	Zadania	Sposób działania	Osiągnięcia wychowawcze, które zamierza zrealizować szkoła	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
		autorskiego i etycznego zachowania się w sieci. Wyrobienie nawyku weryfikowania informacji zamieszczonych w sieci.	szczególnym naciskiem na publikacje w sieci i korzystanie z licencjonowanego oprogramowania. - Wykorzystanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań.	wykorzystanie sieci komputerowej; komunikowanie się za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	i prywatności innych osób. Uczeń przestrzega zasad netykiety i norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania i ochrony informacji.  - Uczeń ocenia przydatności i wiarygodności pozyskanych informacji.			
		Doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów. Kształtowanie poprawności językowej. Kształtowanie umiejętności posługiwania się zasadami logiki i retoryki.	- Aktywność intelektualna na zajęciach lekcyjnych, aktywność czytelnicza, aktywność twórcza. - Prezentowanie własnego zdania na temat tekstu, bohaterów, ich postaw. - Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań maturalnych.	1. Organizacja konkursów literackich, recytatorskich. 2. Dyskusje, spory intelektualne, projekty. 3. Poznawanie faktów z historii literatury i z innych dziedzin humanistyki. 4. Realizacja projektów i prac pisemnych.	- Uczeń jest świadomym uczestnikiem procesu edukacyjnego, procesów komunikacyjnych. - Posiada wiedzę i umiejętności przydatne w życiu. - Jest rozbudzony intelektualnie, gotowy do procesu samokształcenia. - Radzi sobie z intelektualnymi wyzwaniami szkoły i życia.	Czteroletni cykl nauki w liceum, zgodnie z rozkładem materiału lub indywidualnymi potrzebami.	Nauczyciele języka polskiego	
		Kształtowanie zdolności uczniów w zakresie postrzegania, zapamiętywania, rozumowania, wypowiedzania się.	- Proponowanie racjonalnie zorganizowanej aktywności intelektualnej, ćwiczeń doprowadzających do wytworzenia umiejętności, sprawności, nawyku, kompetencji językowych. - Przedstawienie skutecznych sposobów uczenia się. - Rozbudzenie dociekliwości poznawczej, zainteresowań, rozwijanie umiejętności samokształcenia.	1. Aktywna, systematyczna praca. 2. Stosowanie efektywnych technik uczenia się. 3. Wykorzystanie w pracy nowoczesnych technologii. 4. Diagnostowanie nie tylko uczniów problemowych i nieuczących się, lecz także tych, którzy nie mają kłopotów z nauką, ale mogą przejawiać inne dysfunkcje. 5. Wykorzystywanie języka obcego jako narzędzia komunikowania w różnych sytuacjach, w środowisku szkolnym i poza nim.	- Uczeń sprawnie funkcjonuje we współczesnym świecie. - Uczeń zna metody skutecznego uczenia się. - Uczeń stosuje nowoczesne technologie podczas uczenia się.	Wszystkie klasy	1-4. Wszyscy nauczyciele  5. Nauczyciele języka angielskiego	
		Rozbudzenie świadomości związanej z planowaniem kariery edukacyjno-zawodowej.	Realizacja zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego (Szkolny Ośrodek Kariery)	1. Poradnictwo indywidualne. 2. Udostępnianie uczniom aktualnych informatorów odnośnie uczelni wyższych i szkół pomaturalnych. 3. Pomoc w określeniu zainteresowań na podstawie dostępnych testów.	Właściwy wybór dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.	Wszystkie klasy	Pedagog szkolny Nauczyciel przedsiębiorczości	
		Rozwijanie umiejętności szybkiego kojarzenia	- Organizacja konkursów przedmiotowych szkolnych	1. Udział w Szkolnym Świącie Matematyki poprzez konkursy	- Uczeń posiada dociekliwość poznawczą.	1. Marzec	1. Nauczyciele matematyki.	

Lp.	Sfera	Cel	Zadania	Sposób działania	Osiągnięcia wychowawcze, które zamierza zrealizować szkoła	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
		<p>i zapamiętywania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności twórczego myślenia i rozwijania wyobraźni.</p> <p>Poszerzanie wiedzy z różnych dziedzin.</p>	<p>i międzyszkolnych.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego.</p>	<p>2. Udział w eliminacjach szkolnych olimpiad i konkursów przedmiotowych.</p> <p>3. Udział w wykładach i pracy Koła Matematycznego.</p> <p>4. Organizacja zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz zajęć dodatkowych dla uczniów.</p> <p>5. Udział w konkursach językowych i OJA.</p>	<p>- Uczeń zdaje maturę.</p>	<p>2. Zależne od instytucji organizującej.</p> <p>3. Cały rok</p> <p>4. Cały rok</p> <p>5. Według ustalonych terminów.</p>	<p>2. Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>3. D. Magacz</p> <p>E. Aleksandrowicz</p> <p>4. Wszyscy nauczyciele</p> <p>5. Nauczyciele języka angielskiego</p>	
		Rozwijanie zainteresowania uczniów.	Wzmocniona praca z uczniem zdolnym skierowana na przygotowanie młodzieży do udziału w konkursach, olimpiadach oraz projektach edukacyjnych.	<p>1. Organizowanie wyjść do kina, teatru oraz innych placówek kulturalno – oświatowych.</p> <p>2. Rozwijanie samorządności poprzez działalność samorządu uczniowskiego.</p> <p>3. Redagowanie przez młodzież portalu internetowego szkoły.</p> <p>4. Działalność Kabaretu Szkolnego.</p>	Uczeń poszerza swoje zainteresowania.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
4.	Społeczna	Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych	Udział w działaniach z zakresu wolontariatu	Uczestnictwo w akcjach charytatywnych i wolontariacie	Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu społecznym	Cały rok szkolny	Nauczyciele zajmujący się wolontariatem na terenie szkoły	
		Poznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej.	Określić niepokoje i obawy uczniów w związku z powrotem do szkoły.	Zebrań z rodzicami.	Rozpoznanie aktualnej sytuacji emocjonalnej uczniów.	Maj 2021	Wychowawcy klas	
		Budowania właściwych relacji społecznych w klasie.	Poznać aktualną sytuację dotyczącą relacji w klasie.	Apel do rodziców o zgłaszanie potrzeb i oczekiwań związanych ze zdrowiem psychicznym uczniów.	Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w klasie i szkole.	W ciągu roku	Wychowawcy klas	
		Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń.	Częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne.	Lekcja wychowawcza dotycząca budowania właściwych relacji społecznych. Zajęcia integracyjne.	Zapewnienie przyjaznej atmosfery w szkole	Wrzesień	Pedagog szkolny	
		Rozwijanie kompetencji cyfrowych	Podjęcie działań związanych z świadomym i krytycznym korzystaniem z technologii cyfrowych	1. Udział w zajęciach dotyczących cyberbezpieczeństwa. 2. Prelekcja dla rodziców dot. bezpiecznego korzystania z Internetu.	Uczeń bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci	Klasy I	Nauczyciele informatyki	
		Kształtowanie w uczniach aktywnej,	- Poznanie środowiska klasowego i szkolnego (rozpoznawanie	1. Organizacja zajęć integracyjnych. 2. Organizacja rajdu integracyjnego	- Brak przypadków izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele	



Lp.	Sfera	Cel	Zadania	Sposób działania	Osiągnięcia wychowawcze, które zamierza zrealizować szkoła	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
		otwartej, prospołecznej postawy.  Promowanie aktywności uczniów, mających na celu zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z otoczeniem.	indywidualnych czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia). - Ułatwienie adaptacji w nowym środowisku szkolnym. - Rozwijanie umiejętności pracy samodzielnej i współdziałania w zespole. - Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole.	(otrząsinowego). 3. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych ułatwiających adaptację w szkole. 4. Kontrola własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności. 5. Prelekcja dla rodziców dot. zdrowia psychicznego 6. Ekologia. Jak chronić środowisko?	- Bycie osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań). - Uczeń współpracuje z grupą oraz pełni właściwe role społeczne (np. podejmują funkcje np. przewodniczącego klasy, funkcja skarbnika itp..			
		Stwarzanie równych szans rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- Działania związane z opracowaniem indywidualnych dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Organizacja zajęć rewalidacyjnych.	1. Uwzględnianie wytycznych zawartych w opiniach i orzeczeniach psychologiczno-pedagogicznych. 2. Otoczenie szczególną opieką uczniów z orzeczeniami oraz opiniami psychologiczno-pedagogicznymi. 3. Kontrolowanie pracy własnej uczniów obejmującej poprawność pisowni.	- Uczeń zna swoje mocne i słabe strony. - Uczeń ma poczucie wsparcia ze strony nauczycieli.	Cały rok szkolny	1-2. Wszyscy nauczyciele  3. Nauczyciele języka polskiego	
		Kształtowanie świadomości społecznej i postawy prospołecznej.  Promowanie uniwersalnego systemu wartości.	- Budowanie dobrych relacji interpersonalnych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, uczenie współodpowiedzialności za powierzone zadania zespołowe. - Poszukiwanie pozytywnych wzorów zachowań prospołecznych, wyrażanie siebie w obszarze uczestniczenia w szeroko pojętym życiu społecznym.	1. Realizacja zagadnień i zadań związanych z tematami dotyczącymi pracy na rzecz społeczności lokalnej 2. Akademie z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3 maja, Urodziny Adama Mickiewicza – patrona szkoły. 3. Działania antydyskryminacyjne 4. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych. 5. Wycieczka do Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu.	Uczeń ma świadomość, że jest istotą społeczną, jest współodpowiedzialny za realizację zadań zespołowych, jest współodpowiedzialny za swoje środowisko lokalne i społeczeństwo. Zna wartość pracy dla społeczeństwa, jest na nią otwarty.	W ciągu roku szkolnego	1-2. Nauczyciele języka polskiego/ Nauczyciele historii.  3. Wszyscy nauczyciele 4. mgr Krzysztof Zajac 5. Nauczyciele historii.	
		Zapobieganie agresji fizycznej, psychicznej i słownej	Zapobieganie agresywnym zachowaniom	1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej obejmującej tematykę agresji. 2. Postępowanie według obowiązujących w szkole procedur w przypadku najczęściej występujących zagrożeń wewnętrznych. 3. Prowadzenie rozmów wychowawczych. 4. Poinformowanie uczniów, aby zgłaszali wychowawcom/nauczycielom/pedagogoowi szkolnemu zachowania agresywne.	Uczeń dysponuje wiedzą z zakresu agresji i konsekwencji związanych z zachowaniem agresywnym.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas  Wychowawcy klas/ Pedagog szkolny	

Lp.	Sfera	Cel	Zadania	Sposób działania	Osiągnięcia wychowawcze, które zamierza zrealizować szkoła	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
				5. Apel do uczniów o reagowanie na zachowania agresywne.				
	<b>Duchowa</b>	Kształtowanie procesu nauczania i wychowania, by każdy jego uczestnik miał szansę osiągnąć sukces w nowoczesnym społeczeństwie.	Kształtowanie postawy uczciwości.  Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie z zachowaniem tożsamości narodowej.  Uświadomienie konieczności dbania o środowisko przyrodnicze w zakresie rozwoju zrównoważonego.	1. Wyposażenie ucznia zarówno w wiadomości i umiejętności przedmiotowe jak i o charakterze uniwersalnym. 2. Promowanie postaw kulturalnego zachowania się. 3. Zaangażowane uczniów w akcje charytatywne: - koło Caritas, - Szkolne koło PCK, - Polskie Stowarzyszenie Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną, - Fundacja "Oczami Brata". 4. Organizacja wycieczek .	- Uczeń szanuje tradycję i kulturę własnego narodu. - Uczeń sprawnie funkcjonuje w społeczeństwie. - Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je. - Rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność. - Zna prawa i obowiązki, jakim podlega na terenie szkoły. - Uczeń rozumie potrzebę dbania o środowisko.	Realizacja zadań i celów zgodnie z programem i według rozkładów nauczania.	1- 2. Wszyscy nauczyciele  3. mgr I. Karlak, ks. T. Król - mgr K. Szlosar, mgr I. Zimmerman - pedagog szkolny - mgr Ż. Soduła  4. Nauczyciele biologii i geografii	
		Budowanie prawidłowych relacji społecznych (tożsamość lokalna) na terenie szkoły, miasta, kraju.	Udział w kulturze fizycznej jako organizator, sportowiec i kibic.  Wychowanie w duchu zdrowej rywalizacji zgodnie z zasadami „fair play”.	1. Pomoc uczniów przy organizacji szkolnych imprez sportowych. 2. Spotkania ze sławnymi sportowcami. 3. Wyjścia na imprezy sportowe. 4. Kibicowanie podczas zawodów sportowych. 5. Przestrzeganie zasad i regulaminów podczas rozgrywek.	- Uczeń umie pełnić rolę organizatora i kibica wydarzeń sportowych - Uczeń utożsamia się z grupą do której należy. - Zna i stosuje zasady „zdrowego” kibicowania. - Uczeń stosuje zasady „fair play” we wszystkich płaszczyznach życia.	Według kalendarza rozgrywek sportowych dla klas	Nauczyciele wychowania fizycznego	
		Kształtowanie świadomości duchowej sfery życia, wagi rozwoju duchowego wpływającego na dobrostan człowieka	- Odbiór tekstów kultury zawierających zagadnienia związane z rozwojem duchowym, poszukiwaniami w obszarze zagadnień aksjologicznych. - Proponowanie tekstów kultury i poznawanie zagadnień związanych z poszukiwaniem sensu życia.	1. Poznawanie różnych systemów wartości, różnych prądów filozoficznych, wartości religijnych. 2. Praca w obszarze rozwoju duchowego jako proces ciągły, towarzyszący człowiekowi przez całe życie.	- Uczeń jest świadomy swojej duchowości, rozbudzony w procesie poszerzania swojej świadomości duchowej, potrzebie doskonalenia. - Dostrzega wartość dobra, piękna, tolerancji, miłości we wszystkich sferach swojej aktywności życiowej.	Czteroletni cykl nauki w liceum, zgodnie z rozkładem materiału lub indywidualnymi potrzebami.	Nauczyciele języka polskiego	
		Wychowanie do wartości. Stworzenie kanonu zasad postępowania	Realizacja treści z zakresu państwo i społeczeństwo (konflikty wewnętrzne i międzynarodowe) oraz świat przyrody.	1. Uczniowie uczestniczą w wycieczkach krajowych i zagranicznych. 2. Uczniowie wyrażają opinie dotyczące poglądów, systemu wartości.	- Uczeń odczuwa więzi z krajem i otoczeniem społecznym i przyrodniczym - Szanuje tradycje i kulturę.	Realizacja zadań i celów zgodnie z programem i według rozkładów nauczania	Nauczyciele geografii	

**Uwaga:**

Przy realizacji zadań wynikających z Szkolnego Programu Profilaktycznego należy uwzględnić obecnie panującą sytuację epidemiologiczną wynikającą z epidemii koronawirusa COVID 19.

## **Ponadto ważne jest, aby uczniowie:**

- 1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);*
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;*
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;*
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych;*
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;*
- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;*
- 7) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;*
- 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.*

## **6. Procedura badania efektywności programu - ewaluacja**

Oceny efektów realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej, podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Przebieg działań wychowawczych i profilaktycznych będzie na bieżąco sprawdzany, a pozyskane informacje wykorzystywane do zgłaszania uwag do programu. Ewaluacja w szkole obejmuje:

- analizę dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, dzienniki lekcyjne, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów);
- obserwację zachowania uczniów w sytuacjach szkolnych;
- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- konsultacje z dyrekcją szkoły;
- zajęcia profilaktyczne i wychowawcze w klasach;
- ankiety dla uczniów, rodziców i wychowawców uwzględniające sytuacje szkolną.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy oraz scenariusze.

## **Program Wychowawczo- Profilaktyczny V Liceum Ogólnokształcącego im A. Mickiewicza**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

.....

.....

.....